

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

***Использование  
игровых технологий  
в воспитательной работе.***

Захарова Ирина Олеговна, учитель  
начальных классов, классный  
руководитель.

Алексеевское, 2023

*«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

***В.А.Сухомлинский***

Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Перед современной школой стоит задача развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал обучающихся. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной.

Детство — время игр, поэтому процесс физического воспитания детей и подростков неотделим от игры. Игровой метод в этот период занимает ведущее место и приобретает характер универсального метода физического воспитания. Чем младше возраст, тем сильнее влияние и больше значение игры.

### **Основные задачи игровых технологий:**

1. Успешная адаптация ребенка в новой ситуации развития;
2. Развитие школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
3. Сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.
4. Содействие его собственному творческому развитию.
5. Воспитание у ребенка самостоятельности, честности и личной инициативы.

На мой взгляд, “Индивидуальность”, “Самостоятельность”, “Доброта”, “Творчество”, “Активность”, “Коллектив”, являются ключевыми понятиями в воспитании классного коллектива и одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Для меня необходимо сделать так, чтобы эти ценности “пронизывали” все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его “духа”, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Для решения этих задач, мною была выбрана игровая технология. Рассматривая игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму воспитания, известный психолог Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного “педагогического поля”. Как важно это осознавать! Уникальность игры в том, что именно игра и есть та деятельность, в процессе которой формируется

человеческое воображение, без которого невозможно никакое творческое проявление личности. Вот почему и Л. С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую “зону ближайшего развития”, в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его реальностью...

В этом году я стала классным руководителем 1 класса. Передо мной встала задача: формирование классного коллектива и адаптация детей в новой среде. В адаптационный период часто провожу с детьми игру «Ветер-шалун»

Сюжет этой игры можно изменить в зависимости от места ее проведения. Во время прогулки мы играем с листьями. «Ветер-шалун» (ученик, проводящий игру) уносит их, играет ими (меняет местами). Ребята определяют, какие изменения произошли, какой листочек унес «ветер».

Через некоторое время выбирают нового «ветра». Им становится наиболее внимательный учащийся.

Также поднимает настроение и сплочает класс игра «Общая история». Ученики по очереди выходили к доске. Первый ребёнок рисовал какой-либо предмет, второй – дорисовывал этот предмет, превращал его во что-то другое или переносил предмет в иные условия. Так по очереди из одного рисунка, у нас получалась целая увлекательная история с множеством сюжетных поворотов.

А авторами данной истории становились дети.

Каждому человеку приятно слышать добрые пожелания. Вот и мы с ребятами надували небольшой шарик и подкидывали его от одного человека к другому так, чтобы шарик не падал на пол и на другие предметы. Последний ребенок, который коснулся шарика до остановки музыки, говорил всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух. Так дети расширяли словарный запас, и формировалось уважительное отношение между сверстниками.

В формирование толерантного отношения к людям разных национальностей России, мне помогала игра «Кто и где в России живет?». Для этой игры у меня были заготовлены картины и иллюстрации с разными народами, проживающими в России и местами их проживания. Задача детей была определить её, найти место, где она проживает.

Очень нравится детям играть и в сюжетно-ролевые игры. Недавно мы сыграли в «Планету друзей». Я предлагала детям объединиться в несколько групп и описывала им игровую ситуацию. Речь шла о бесконечном космосе, в

котором находится множество планет. Каждой команде предлагалось заселиться на отдельную планету. Суть игры заключалась в налаживании жизни на необитаемой территории. Дети, поочередно выполняли задания, развивали и обустроивали свое государство. Задания были следующие:

- Придумать название планеты и его жителей. Описать, как они должны выглядеть.
- Составить правила совместного проживания на планете.
- Описать, какие события происходят на планете.
- Предложить варианты решения описанной ситуации, если бы она произошла на вашей планете.

В завершение игры мы от фантастической ситуации переходили к реальным событиям.

Школьникам описывали:

- какую ситуацию они проиграли;
- какую тему затронули;
- как можно, высказанные в ходе игры правила, применить в жизни своего класса.

Дети высказывали и закрепляли правила общения в классе. Затем мы закрепили эти правила на классный уголок.

Коллективное планирование я тоже применяю уже с 1 класса. Это позволяет воспитать в детях творчество, ответственность, а главное они самостоятельно выбирают дела, которые им интересны. Каждый месяц на классном часе мы с детьми обсуждаем, какими делами будем заниматься на протяжении месяца. Проводится данное событие, конечно же в игровой форме. Например, «сундучок идей», каждый ребенок рассказывает о деле, которым хочет заняться, наиболее интересные дела записываются в план месяца. Или же «Древо желаний», эта форма больше всего привлекла внимание первоклассников. На доску я повесила изображение дерева, задача каждого ученика была нарисовать или написать, то что ему нравится, например: прыгать на скакалке, сочинять песенки или мастерить кормушки. На основе этого, мы вместе строили план на месяц. В построение плана работы принимают участие и родители. Они тоже предлагают свои варианты дел и их реализации. Не забываем мы и о годовом круге традиционных дел: творческая мастерская в день Знаний, осенний поход «День туриста», праздники «День учителя», «День пожилого человека», «Осенины», «День

матери”; предметные недели, открытие мастерской Деда Мороза, новогодний утренник, лыжные прогулки, праздники “Здоровья”, “День защитников Отечества”, “Встреча школьных друзей”, праздник мам и бабушек, “Книжкины именины”, “День смеха”, “День птиц”, встреча с участниками Великой Отечественной войны, “День именинников”. На каждом мероприятии, дети и родители принимают активное.

Диагностические игровые методики позволяют нам получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности классного коллектива.

Например, я провожу в своём классе диагностическую игру, которая называется **“Магазин”**.

Цель: изучить уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Первый этап игры мы провели в начале учебного года в виде “купли-продажи”. Школьникам было предложено сформировать небольшие группы (по 5 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. “Купля-продажа” осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость т.д.), которых по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты “купли-продажи”, я заготавливаю карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для записи отрицательных

После проведенной “купли-продажи” мы вместе с учащимися подводим итоги осуществленной сделки. Мы обсуждаем, что нужно сделать для того, чтобы “приобретённые”, “купленные положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива”.

Затем в течение всего учебного года я буду вести наблюдение за детьми, организую совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, буду стимулировать работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года мы проведём второй этап игры. Детям будет предложено “приобрести” те нравственные качества, которые, по их мнению, им удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить “ненужные вещи”, т.е. те отрицательные качества, которые ещё сохранились у учащихся класса.

При завершении игры я подведу итоги “торгов”, помогу детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Целесообразно осуществлять и поэтапный анализ этой игры.

На основе результатов первого этапа игры я, как классный руководитель, фиксирую исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определяю духовные ценности классного коллектива. Я выявляю также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники “покупают-продают”, но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры смогу сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Даная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Таким образом, я считаю, что включение игр и игровых упражнений в процесс воспитания позволяет повысить его эффективность, облегчить перенос выработанных коммуникативных умений в реальные жизненные ситуации, повысить уровень произвольности младших школьников в процессе регулирования своих эмоций, сформировать личностные качества, необходимые для успешного общения и творчества.

И самое главное здесь – уважать личность ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Хорошие результаты также дала игра-импровизация. На одном из классных часов ребятам было предложено сочинить собственную сказку. Каждый ученик по очереди составлял предложение. Каждое высказывание было продолжением предыдущего. Такие импровизированные рассказы получаются достаточно смешными. Это сплочает коллектив и импровизация способствует развитию фантазии.

Очень интересные игры мы проводим иногда перед национальными праздниками - «**Игра в старину**». Играть в старину – значит воспроизвести в игровом варианте исторические традиции родного народа. Через игру дети учились общаться друг с другом и видели, как общались наши предки.

Воспитать **патриотизм в юных гражданах** через игровую деятельность очень сложно, для этого необходимо участие в реальных делах. Наш класс является активными участниками различных патриотических акций. В рамках Всероссийской акции «Добрые письма» дети подготовили открытки и письма с

искренними словами благодарности за службу и поздравили наших солдат с праздником 23 февраля.

Подводя итог, выше изложенного, важно отметить, что игра-это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок не только познает окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. В процессе игры ребенок примеряет на себя те или иные роли. При этом он не только становится на место своего персонажа и получает возможность посмотреть на мир его глазами, но и обогащает собственную личность новыми качествами и ощущениями, становится более глубоким человеком. Такое взаимопроникновение является основой для использования игры в процессе воспитания вообще и с целью развития личности в частности.

Посредством игры ребенок приобретает и отрабатывает навык нахождения наилучшего решения в той или иной ситуации. Грамотно организованные игры притупляют чувство агрессии и развивают совокупность позитивных качеств.

Игры являются залогом будущих успехов растущего человека. Прививают ребенку уверенность в собственных силах, а процесс познания приобретает особую привлекательность.

Игра-есть особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень-на уровень мыслящей, творческой натуры, что так важно для современного общества.

### ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ***

1. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007
2. Дереклеева, Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2007
3. Научно-методический журнал России «Начальная школа»– Интернет-ресурсы.
4. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2003